



UPT DIKLAT - BPIC

LAPORAN TAHUNAN

2025



Disusun Oleh:
Tim Penyusun UPT Diklat

LEMBAR PENGESAHAN

Disahkan Oleh:

Dr. Ir. H. Irianto Lambrie, M.M

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga Laporan Tahunan Unit Pelaksana Teknis (UPT) Pendidikan Badan Pengelola Islamic Center (BPIC) Kalimantan Timur ini dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. Laporan ini merupakan wujud rasa syukur sekaligus bentuk pertanggungjawaban atas pelaksanaan amanah pengelolaan pendidikan Islam selama satu tahun laporan.

UPT Pendidikan BPIC menyelenggarakan layanan pendidikan yang mencakup berbagai jenjang, mulai dari Taman Penitipan Anak (TPA), Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ), Kelompok Bermain, Taman Kanak-Kanak (TK), Sekolah Dasar (SD), hingga Sekolah Menengah Pertama (SMP) Islamic Center, dengan visi "Terwujudnya generasi Qur'ani, Cerdas, Unggul dan Cinta Lingkungan" untuk menjabarkan visi tersebut dijabarkan kedalam misi yaitu (1) Melaksanakan program dengan nilai Qur'ani (2) Menyelenggarakan program pendidikan dengan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, inovatif dan menyenangkan serta cinta lingkungan.

Laporan tahunan ini disusun sebagai sarana dokumentasi, evaluasi, dan transparansi kinerja UPT Pendidikan BPIC. Di dalamnya memuat gambaran menyeluruh mengenai perencanaan, pelaksanaan program, capaian kegiatan, tantangan yang dihadapi, serta rekomendasi pengembangan pendidikan ke depan. Diharapkan laporan ini tidak hanya menjadi arsip administratif, tetapi juga menjadi bahan refleksi dan rujukan strategis bagi pimpinan dalam pengambilan kebijakan serta peningkatan mutu pendidikan Islamic Center secara berkelanjutan.

Kami menyadari sepenuhnya bahwa penyelenggaraan pendidikan lintas jenjang masih dihadapkan pada berbagai keterbatasan, baik dari aspek sarana prasarana, sumber daya manusia, maupun dinamika kebijakan pendidikan. Oleh karena itu, kritik, saran, dan masukan yang bersifat konstruktif dari pimpinan BPIC, para pemangku kepentingan, orang tua peserta didik, serta masyarakat sangat kami harapkan demi perbaikan dan kemajuan bersama.

Akhir kata, kami menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada seluruh pendidik, tenaga kependidikan, orang tua peserta didik, serta semua pihak yang telah memberikan dukungan, kerja sama, dan dedikasi dalam penyelenggaraan pendidikan di lingkungan Islamic Center Kalimantan Timur. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan keberkahan, kemudahan, dan petunjuk dalam setiap ikhtiar kita membangun pendidikan Islam yang unggul dan berkarakter.

UNGKAPAN SYUKUR

Puji dan syukur senantiasa kita panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga Unit Pelaksana Teknis (UPT) Pendidikan Badan Pengelola Islamic Center (BPIC) Kalimantan Timur dapat melaksanakan tugas dan tanggung jawab penyelenggaraan pendidikan Islam pada jenjang Taman Penitipan Anak (TPA), Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ), Taman Kanak-Kanak (TK), Sekolah Dasar (SD), dan Sekolah Menengah Pertama (SMP) Islamic Center selama satu tahun laporan. Atas pertolongan-Nya pula, Laporan Tahunan UPT Pendidikan ini dapat disusun dan diselesaikan sebagai bentuk pertanggungjawaban kinerja lembaga.

MAKSUD

Laporan Tahunan Unit Pelaksana Teknis (UPT) Pendidikan BPIC Kalimantan Timur dimaksudkan sebagai bentuk dokumentasi dan pertanggungjawaban atas seluruh pelaksanaan program, kegiatan, serta layanan pendidikan Islam yang diselenggarakan di lingkungan Islamic Center selama satu tahun. Laporan ini juga dimaksudkan sebagai sarana penyampaian informasi yang transparan dan akuntabel kepada pimpinan BPIC, pemangku kepentingan, serta pihak-pihak terkait lainnya.

TUJUAN

Adapun tujuan penyusunan Laporan Tahunan UPT Pendidikan BPIC Kalimantan Timur adalah sebagai berikut:

1. Memberikan gambaran yang utuh dan komprehensif mengenai pelaksanaan penyelenggaraan pendidikan Islam pada seluruh jenjang di bawah UPT Pendidikan BPIC.
2. Menjadi bahan evaluasi terhadap capaian program, proses pembelajaran, serta tantangan yang dihadapi selama satu tahun pelaksanaan kegiatan.
3. Menjadi dasar dalam penyusunan perencanaan, pengambilan kebijakan, dan pengembangan program pendidikan pada tahun berikutnya.
4. Mendukung terwujudnya tata kelola pendidikan yang profesional, transparan, dan berorientasi pada peningkatan mutu layanan pendidikan Islam.
5. Menjadi dokumen resmi lembaga yang dapat digunakan sebagai referensi dalam proses audit, akreditasi, dan pelaporan kelembagaan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Pada kesempatan ini, kami menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ketua Umum dan seluruh jajaran pimpinan Badan Pengelola Islamic Center (BPIC) Kalimantan Timur atas arahan, bimbingan, dan dukungan yang diberikan.
2. Sekretaris BPIC dan seluruh unit kerja di lingkungan BPIC atas kerja sama dan sinergi yang terjalin dalam penyelenggaraan pendidikan.
3. Para pendidik dan tenaga kependidikan pada jenjang TPA, TPQ, TK, SD, dan SMP Islamic Center atas dedikasi, pengabdian, dan keteladanan yang telah diberikan.
4. Orang tua peserta didik dan seluruh mitra pendidikan atas kepercayaan dan dukungan terhadap penyelenggaraan pendidikan di Islamic Center.
5. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah berkontribusi secara langsung maupun tidak langsung dalam mendukung kelancaran pelaksanaan program pendidikan.

Semoga masukan, saran, bimbingan dan dukungan yang diberikan kepada kami selalu pengelola Pendidikan menjadi amal ibadah yang tiada ternilai dan mendapatkan balasan kebaikan serta keberkahan dari Allah SWT, aamiin ya robbal alamin.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UNGKAPAN SYUKUR	iv
MAKSUD	iv
TUJUAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	1
BAB I	4
PENDAHULUAN	4
1.1 Latar Belakang Penyusunan Laporan	4
1.2 Landasan Hukum dan Dasar Pelaksanaan	4
1.3 Gambaran Umum Penyelenggaraan Pendidikan Islamic Center	5
BAB II	6
PROFIL UNIT PELAKSANA TEKNIK PENDIDIKAN DAN PELATIHAN	6
2.1 Sejarah Singkat Unit Pelaksana Teknik Pendidikan dan Pelatihan	6
2.2 Tugas dan Tanggungjawab	6
2.3 Visi dan Misi	6
2.3.1. Visi	6
2.3.2 MISI	7
BAB III	8
PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN PER JENJANG	8
3.1 Taman Pengasuhan Anak (TPA)	8
3.1.1 Tujuan Penyelenggaraan	8
3.1.2 Pendekatan Pendidikan	8
3.1.3 Indikator Kinerja TPA	9
3.1.4 Tantangan Khusus	9
3.2 Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ)	10

3.2.1 Tujuan Penyelenggaraan	10
3.2.2 Pendekatan Pendidikan	11
3.2.3 Indikator Kinerja TPQ	11
3.2.4 Tantangan Khusus	12
3.3 Taman Kanak-Kanak (TK)	12
3.3.1 Tujuan Penyelenggaraan	13
3.3.2 Pendekatan dan Model Pembelajaran	13
3.3.3 Indikator Kinerja TK	14
3.3.4 Tantangan Khusus	14
3.4. SD (sekolah Dasar)	15
3.4.1 Tujuan Penyelenggaraan	15
3.4.2 Implementasi Kurikulum dan Pembelajaran	16
3.4.3 Program Penguatan Keagamaan dan Budaya Sekolah Islami	16
3.4.4 Indikator Kinerja SD Islamic Center	16
3.4.5 Tantangan Khusus	17
3.5 Sekolah Menengah Pertama (SMP) Islamic Center	18
3.5.1 Tujuan Penyelenggaraan	18
3.5.2 Implementasi Kurikulum dan Pembelajaran	18
3.5.3 Program Pembinaan Karakter, Keagamaan, dan Kepemimpinan	19
3.5.4 Indikator Kinerja SMP Islamic Center	19
3.5.5 Tantangan Khusus	20
BAB IV	21
EVALUASI PENYELENGGARAAN, TANTANGAN, DAN REKOMENDASI STRATEGIS	21
4.1 Evaluasi Umum Penyelenggaraan Pendidikan Lintas Jenjang	21
4.2 Evaluasi per Aspek Penyelenggaraan Pendidikan	21
4.2.1 Aspek Kurikulum dan Pembelajaran	21
4.2.2 Aspek Pendidik dan Tenaga Kependidikan	22
4.2.3 Aspek Sarana dan Prasarana	22
4.2.4 Aspek Manajemen dan Tata Kelola Pendidikan	22

4.3 Tantangan Strategis Penyelenggaraan Pendidikan.....	23
4.4 Rekomendasi Strategis dan Arah Pengembangan	23
BAB V	25
DATA TENAGA PENDIDIK, TENAGA KEPENDIDIKAN, DAN PESERTA DIDIK	25
5.1 Gambaran Umum.....	25
5.2 Data Tenaga Pendidik, Tenaga Kependidikan, dan Peserta Didik per Jenjang	25
5.2.1 Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ)	25
5.2.2 Taman Penitipan Anak (TPA)	25
5.2.3 Kelompok Bermain (KB)	26
5.2.4 Taman Kanak-Kanak (TK A dan TK B).....	26
5.2.5 Sekolah Dasar (SD)	26
5.2.6 Sekolah Menengah Pertama (SMP)	27
5.3 Analisis Singkat dan Implikasi Pengelolaan	27
BAB VI	28
PROGRAM KEGIATAN DAN PRESTASI	28
6.1. Gambaran Umum Kegiatan UPT Diklat Tahun 2025	28
6.2. Kegiatan Tahunan UPT Diklat Tahun 2025	28
6.3. Prestasi dan Capaian UPT Diklat Tahun 2025.....	41
6.4. Prestasi	41
BAB VII	46
PENUTUP (REFLEKTIF & STRATEGIS)	46
7.1 Kesimpulan	46
7.2 Harapan dan Arah Pengembangan	46

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penyusunan Laporan

Pendidikan merupakan salah satu pilar utama dalam pembangunan sumber daya manusia dan peradaban Islam. Dalam perspektif Islam, pendidikan tidak hanya berfungsi sebagai sarana transfer ilmu pengetahuan, tetapi juga sebagai proses pembentukan akhlak, karakter, dan kepribadian manusia secara utuh. Oleh karena itu, penyelenggaraan pendidikan Islam menuntut perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang terarah, berkelanjutan, serta akuntabel.

Islamic Center Kalimantan Timur sebagai pusat ibadah, dakwah, pendidikan, dan peradaban Islam memiliki peran strategis dalam membina generasi Muslim sejak usia dini hingga remaja. Melalui Unit Pelaksana Teknis (UPT) Pendidikan, BPIC menyelenggarakan layanan pendidikan yang mencakup berbagai jenjang, yaitu Taman Penitipan Anak (TPA), Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ), Taman Kanak-Kanak (TK), Sekolah Dasar (SD), dan Sekolah Menengah Pertama (SMP).

Kompleksitas pengelolaan pendidikan lintas jenjang tersebut menuntut adanya sistem pelaporan yang komprehensif dan sistematis. Laporan tahunan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban atas pelaksanaan tugas dan fungsi UPT Pendidikan BPIC selama satu tahun, sekaligus sebagai sarana evaluasi terhadap capaian program, proses pembelajaran, serta tantangan yang dihadapi dalam penyelenggaraan pendidikan di lingkungan Islamic Center.

1.2 Landasan Hukum dan Dasar Pelaksanaan

Penyelenggaraan pendidikan oleh UPT Pendidikan Badan Pengelola Islamic Center (BPIC) Kalimantan Timur dilaksanakan berdasarkan ketentuan peraturan perundang-undangan, kebijakan pemerintah, serta ketentuan internal lembaga. Landasan hukum dan dasar pelaksanaan tersebut antara lain:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah.
3. Peraturan Pemerintah tentang Standar Nasional Pendidikan.
4. Peraturan Gubernur Kalimantan Timur Nomor 8 tahun 2014 tentang Badan Pengelola Islamic Center (BPIC) dan Unit Pelaksana Teknis di bawahnya.
5. Program kerja dan kebijakan pendidikan BPIC yang telah ditetapkan.

Landasan hukum tersebut menjadi pedoman bagi UPT Pendidikan BPIC dalam merencanakan, melaksanakan, serta mengevaluasi seluruh kegiatan pendidikan agar berjalan sesuai dengan ketentuan, terarah, dan selaras dengan visi dan misi lembaga.

1.3 Gambaran Umum Penyelenggaraan Pendidikan Islamic Center

Penyelenggaraan pendidikan di lingkungan Islamic Center Kalimantan Timur dilaksanakan secara terpadu dan berkesinambungan, dengan menekankan keseimbangan antara aspek keimanan, keilmuan, dan akhlak. Setiap jenjang pendidikan memiliki karakteristik dan pendekatan pembelajaran yang disesuaikan dengan tahap perkembangan peserta didik, namun tetap berada dalam satu kesatuan visi pendidikan Islam yang holistik.

Pada jenjang TPA dan TK, pendidikan difokuskan pada pengasuhan, stimulasi perkembangan anak, serta pembiasaan nilai-nilai dasar keislaman. Pada jenjang TPQ, pendidikan diarahkan pada pembinaan kemampuan membaca Al-Qur'an, pembiasaan ibadah, dan penanaman akhlak Islami. Sementara itu, pada jenjang SD dan SMP, pendidikan dilaksanakan melalui integrasi kurikulum nasional dengan penguatan pendidikan agama Islam, karakter, literasi, dan pembinaan kepribadian peserta didik.

Secara umum, penyelenggaraan pendidikan di Islamic Center Kalimantan Timur selama tahun laporan berjalan dengan baik dan mendapat dukungan dari pendidik, tenaga kependidikan, orang tua peserta didik, serta pemangku kepentingan lainnya. Namun demikian, masih terdapat sejumlah tantangan, seperti keterbatasan sarana dan prasarana, kebutuhan peningkatan kompetensi sumber daya manusia, serta tuntutan adaptasi terhadap perkembangan kebijakan dan teknologi pendidikan.

Gambaran umum tersebut menjadi dasar bagi UPT Pendidikan BPIC dalam melakukan evaluasi dan perencanaan pengembangan pendidikan ke depan, agar Islamic Center Kalimantan Timur dapat terus berperan sebagai pusat pendidikan Islam yang unggul, berkarakter, dan berdaya saing.

BAB II

PROFIL UNIT PELAKSANA TEKNIS PENDIDIKAN DAN PELATIHAN

2.1 Sejarah Singkat Unit Pelaksana Teknis Pendidikan dan Pelatihan

Unit Pelaksana Teknis Pendidikan dan Pelatihan (UPT Diklat) didirikan berdasarkan Peraturan Gubernur Kalimantan Timur nomor 08 tahun 2014 tentang Pengangkatan Pengurus Badan Pengelola Islamic Center Provinsi Kalimantan Timur, dan dasar pendirian tersebut mengalami pembaruan dengan terbitnya Peraturan Gubernur Kalimantan Timur nomor 42 tahun 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Gubernur Nomor 8 Tahun 2014 Tentang Organisasi Dan Tata Kerja Badan Pengelola Islamic Center Provinsi Kalimantan Timur.

2.2 Tugas dan Tanggungjawab

UPT Pendidikan dan Pelatihan mempunyai tugas dan tanggung jawab dalam melaksanakan pengelolaan, pembinaan dan pengendalian kegiatan Pendidikan dan pelatihan, tenaga Pendidikan, kurikulum Pendidikan, standar Pendidikan, kesiswaan serta sarana pendidikan dan pelatihan bagi penyelenggaraan Pendidikan Sekolah TPA, TPQ, TK dan KB, SD, SMP, SMA serta penyelenggaraan pelatihan-pelatihan dan Pendidikan.

2.3 Visi dan Misi

2.3.1. Visi

Visi UPT Pendidikan BPIC Kalimantan Timur adalah:

“Menjadi pusat pendidikan Islam terpadu yang unggul dalam pembinaan iman, ilmu, dan akhlak, serta berperan aktif dalam membentuk generasi Qur’ani yang berakarakter, berdaya saing, dan berwawasan kebangsaan.”

Makna visi:

- Pusat pendidikan Islam terpadu → mencerminkan kesinambungan jenjang TPA, TPQ, KB, TK, SD, hingga SMP.
- Unggul dalam iman, ilmu, dan akhlak → keseimbangan spiritual, intelektual, dan moral.
- Generasi Qur’ani → Al-Qur’an sebagai landasan nilai dan karakter.

- Berdaya saing & berwawasan kebangsaan → siap menghadapi tantangan zaman tanpa meninggalkan jati diri keislaman dan keindonesiaan.

2.3.2 MISI

Untuk mewujudkan visi tersebut, UPT Pendidikan BPIC Kalimantan Timur menetapkan misi sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan Islam yang holistik dan berkesinambungan dari jenjang usia dini hingga pendidikan menengah pertama, dengan pendekatan yang sesuai tahap perkembangan peserta didik.
2. Menanamkan nilai-nilai keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia melalui pembelajaran, pembiasaan ibadah, keteladanan pendidik, serta budaya sekolah Islami.
3. Mengintegrasikan kurikulum nasional dengan penguatan pendidikan Al-Qur'an dan karakter guna membentuk peserta didik yang cerdas, beretika, dan berkepribadian Islami.
4. Meningkatkan mutu pendidik dan tenaga kependidikan secara berkelanjutan melalui pembinaan, pelatihan, dan pengembangan profesionalisme.
5. Mewujudkan lingkungan pendidikan yang aman, nyaman, dan ramah anak sebagai ruang tumbuh kembang yang kondusif bagi peserta didik.
6. Mengembangkan kemitraan dengan orang tua, masyarakat, dan pemangku kepentingan dalam mendukung penyelenggaraan pendidikan Islam yang berkualitas dan berkelanjutan.
7. Menyiapkan generasi yang adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan tetap berpegang pada nilai-nilai Islam dan wawasan kebangsaan.

BAB III

PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN PER JENJANG

3.1 Taman Pengasuhan Anak (TPA)

Taman Pengasuhan Anak (TPA) Islamic Center merupakan salah satu layanan pendidikan dan pengasuhan anak usia dini yang berada di bawah koordinasi Unit Pelaksana Teknis (UPT) Pendidikan Badan Pengelola Islamic Center (BPIC). TPA ini diselenggarakan sebagai bentuk kepedulian lembaga terhadap pentingnya masa awal kehidupan anak (golden age) sebagai fondasi utama dalam pembentukan karakter, kepribadian, dan perkembangan anak secara menyeluruh.

Penyelenggaraan TPA Islamic Center tidak hanya berorientasi pada fungsi penitipan semata, tetapi juga mengintegrasikan aspek pengasuhan, pendidikan awal, kesehatan, dan penanaman nilai-nilai keislaman sejak dini. Dengan demikian, TPA Islamic Center diharapkan mampu menjadi lingkungan yang aman, nyaman, dan kondusif bagi tumbuh kembang anak, sekaligus menjadi mitra orang tua dalam proses pengasuhan dan pendidikan anak usia dini.

3.1.1 Tujuan Penyelenggaraan

Penyelenggaraan TPA Islamic Center bertujuan untuk memberikan layanan pengasuhan dan pendidikan awal yang aman, islami, dan berorientasi pada tumbuh kembang optimal anak usia 0–4 tahun. Tujuan tersebut diwujudkan melalui upaya menciptakan lingkungan pengasuhan yang penuh kasih sayang, memperhatikan kebutuhan dasar anak, serta memberikan stimulasi perkembangan yang sesuai dengan tahap usia anak.

Secara khusus, tujuan penyelenggaraan TPA Islamic Center meliputi:

- ✓ Memberikan rasa aman dan nyaman bagi anak selama berada di lingkungan TPA.
- ✓ Mendukung perkembangan fisik, motorik, kognitif, bahasa, sosial, dan emosional anak sesuai tahap perkembangannya.
- ✓ Menanamkan nilai-nilai dasar keislaman melalui pembiasaan perilaku, adab, dan doa-doa sederhana.
- ✓ Membantu orang tua dalam menjalankan peran pengasuhan anak secara optimal dan berkesinambungan.

3.1.2 Pendekatan Pendidikan

Dalam pelaksanaan layanan pengasuhan dan pendidikan awal, TPA Islamic Center menerapkan pendekatan pendidikan yang komprehensif dan berorientasi pada kebutuhan anak usia dini, antara lain:

➤ **Pendekatan Holistik-Integratif**

Pendekatan ini memandang anak sebagai individu yang berkembang secara utuh dan menyeluruh. Pengasuhan dan pendidikan di TPA tidak hanya berfokus pada satu aspek perkembangan, tetapi mencakup aspek fisik, emosional, sosial, kognitif, dan spiritual secara seimbang dan terintegrasi.

➤ **Berbasis Kasih Sayang (Rahmah) dan Keteladanan**

Seluruh pengasuh dan pendidik di TPA Islamic Center mengedepankan pendekatan pengasuhan yang dilandasi kasih sayang, kelembutan, dan kesabaran. Keteladanan perilaku menjadi metode utama dalam menanamkan nilai-nilai positif dan adab Islami kepada anak sejak dini.

➤ **Integrasi Pengasuhan, Kesehatan, Nutrisi, dan Stimulasi Dini**

Layanan TPA Islamic Center mengintegrasikan aspek pengasuhan dengan perhatian terhadap kesehatan dan pemenuhan gizi anak, serta pemberian stimulasi dini yang sesuai dengan tahap perkembangan anak. Integrasi ini dilakukan melalui aktivitas bermain edukatif, pembiasaan hidup bersih dan sehat, serta pemantauan tumbuh kembang anak secara berkala.

3.1.3 Indikator Kinerja TPA

Untuk mengukur efektivitas dan kualitas penyelenggaraan TPA Islamic Center, ditetapkan beberapa indikator kinerja utama, antara lain:

➤ **Kehadiran dan Keterlibatan Anak secara Konsisten**

Tingkat kehadiran anak yang stabil serta keterlibatan aktif anak dalam kegiatan pengasuhan dan stimulasi menjadi indikator penting keberhasilan layanan TPA.

➤ **Perkembangan Motorik dan Sosial Sesuai Usia**

Anak menunjukkan perkembangan motorik kasar dan halus, serta kemampuan sosial dan emosional yang sesuai dengan tahapan usianya.

➤ **Tingkat Kepuasan Orang Tua**

Kepuasan orang tua terhadap layanan pengasuhan, keamanan, kenyamanan, serta komunikasi antara pengasuh dan orang tua menjadi tolok ukur penting dalam evaluasi kinerja TPA.

➤ **Lingkungan Pengasuhan yang Aman dan Bersih**

Tersedianya lingkungan yang bersih, sehat, dan aman bagi anak merupakan indikator dasar dalam penyelenggaraan layanan TPA yang berkualitas.

3.1.4 Tantangan Khusus

Dalam pelaksanaan penyelenggaraan TPA Islamic Center, masih dihadapi beberapa tantangan khusus, antara lain:

➤ **Rasio Pengasuh dan Anak**

Ketersediaan jumlah pengasuh yang ideal dibandingkan dengan jumlah anak masih menjadi tantangan, terutama dalam memastikan pengawasan dan pendampingan anak secara optimal.

➤ **Kebutuhan Alat Permainan Edukatif**

Keterbatasan alat permainan edukatif yang sesuai dengan standar perkembangan anak usia dini menjadi kendala dalam optimalisasi kegiatan stimulasi dan pembelajaran berbasis bermain.

➤ **Standarisasi Kompetensi Pengasuh**

Diperlukan peningkatan dan standarisasi kompetensi pengasuh melalui pelatihan berkelanjutan agar seluruh pengasuh memiliki pemahaman dan keterampilan yang memadai dalam pengasuhan dan pendidikan anak usia dini.

Tantangan-tantangan tersebut menjadi bahan evaluasi dan dasar perencanaan pengembangan TPA Islamic Center ke depan, guna meningkatkan mutu layanan pengasuhan dan pendidikan anak usia dini secara berkelanjutan.

3.2 Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ)

Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) Islamic Center merupakan satuan pendidikan nonformal keagamaan yang berada di bawah koordinasi Unit Pelaksana Teknis (UPT) Pendidikan Badan Pengelola Islamic Center (BPIC). TPQ diselenggarakan sebagai bagian dari komitmen lembaga dalam menanamkan nilai-nilai keislaman dan kecintaan terhadap Al-Qur'an sejak usia dini dan usia sekolah dasar.

Keberadaan TPQ di lingkungan Islamic Center Kalimantan Timur menjadi sarana strategis pembinaan generasi Qur'ani, sekaligus sebagai pelengkap pendidikan formal yang berorientasi pada pembentukan akhlak, adab, dan karakter Islami peserta didik.

3.2.1 Tujuan Penyelenggaraan

Penyelenggaraan TPQ Islamic Center bertujuan untuk membekali peserta didik dengan kemampuan dasar membaca Al-Qur'an secara baik dan benar, menanamkan kecintaan terhadap Al-Qur'an, serta membentuk akhlak dan adab Islami dalam kehidupan sehari-hari.

Secara khusus, tujuan penyelenggaraan TPQ Islamic Center meliputi:

1. Membantu peserta didik mengenal, membaca, dan memahami Al-Qur'an secara bertahap sesuai kemampuan dan usia.
2. Menanamkan kebiasaan ibadah dasar seperti doa harian, shalat, dan adab Islami.
3. Membentuk karakter peserta didik yang berakhlak mulia, disiplin, dan berperilaku sesuai nilai-nilai Islam.

4. Mendukung peran orang tua dan pendidikan formal dalam pembinaan keagamaan anak.

3.2.2 Pendekatan Pendidikan

Dalam pelaksanaan pembelajaran, TPQ Islamic Center menerapkan pendekatan pendidikan yang menyesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan tujuan pembinaan keagamaan, antara lain:

1. Pendekatan Bertahap dan Sistematis

Pembelajaran Al-Qur'an dilakukan secara bertahap, dimulai dari pengenalan huruf hijaiyah, pelafalan makhraj dan tajwid sederhana, hingga kemampuan membaca Al-Qur'an dengan tartil.

2. Pendekatan Keteladanan dan Pembiasaan

Ustadz dan ustadzah menjadi teladan dalam sikap, tutur kata, dan perilaku Islami. Pembiasaan adab dan ibadah menjadi bagian tak terpisahkan dari proses pembelajaran sehari-hari.

3. Pendekatan Humanis dan Edukatif

Proses pembelajaran dilaksanakan dengan suasana yang ramah anak, menyenangkan, dan memotivasi, sehingga peserta didik merasa nyaman dan memiliki semangat untuk belajar Al-Qur'an.

3.2.3 Indikator Kinerja TPQ

Sebagai tolok ukur keberhasilan penyelenggaraan TPQ Islamic Center, ditetapkan beberapa indikator kinerja, antara lain:

1. Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik

Peserta didik menunjukkan peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an sesuai jenjang atau tingkat pembelajaran yang diikuti.

2. Kehadiran dan Partisipasi Peserta Didik

Tingkat kehadiran santri yang stabil serta keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran menjadi indikator efektivitas layanan TPQ.

3. Kedisiplinan dan Sikap Religius

Peserta didik menunjukkan sikap disiplin, adab yang baik, serta kebiasaan ibadah yang semakin berkembang.

4. Kepuasan Orang Tua

Tingkat kepuasan orang tua terhadap kualitas pembelajaran, pembinaan akhlak, serta komunikasi dengan pengelola TPQ.

3.2.4 Tantangan Khusus

Dalam pelaksanaannya, TPQ Islamic Center masih menghadapi beberapa tantangan khusus, antara lain:

1. Rasio Ustadz/Ustadzah dan Santri

Jumlah tenaga pengajar yang terbatas dibandingkan dengan jumlah santri berdampak pada intensitas pendampingan pembelajaran.

2. Variasi Kemampuan Awal Peserta Didik

Perbedaan latar belakang kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik menuntut strategi pembelajaran yang lebih adaptif dan individual.

3. Ketersediaan Sarana Pembelajaran

Keterbatasan sarana seperti mushaf Al-Qur'an, buku panduan, dan alat bantu pembelajaran menjadi kendala dalam optimalisasi proses belajar mengajar.

Tantangan tersebut menjadi dasar evaluasi dan perencanaan pengembangan TPQ Islamic Center ke depan, khususnya dalam peningkatan kualitas pembelajaran Al-Qur'an dan pembinaan karakter Islami peserta didik.

3.3 Taman Kanak-Kanak (TK)

Taman Kanak-Kanak (TK) Islamic Center merupakan satuan pendidikan anak usia dini formal yang berada di bawah koordinasi Unit Pelaksana Teknis (UPT) Pendidikan Badan Pengelola Islamic Center (BPIC). TK Islamic Center berperan strategis dalam menyiapkan anak usia 4–6 tahun agar memiliki kesiapan optimal—baik secara kognitif, sosial-emosional, spiritual, maupun fisik—untuk memasuki jenjang pendidikan dasar.

Penyelenggaraan TK Islamic Center dilaksanakan dalam lingkungan pendidikan Islami yang kondusif, menyenangkan, dan berorientasi pada pembentukan karakter. TK menjadi jembatan penting antara pendidikan keluarga, layanan PAUD nonformal, dan pendidikan dasar yang menuntut pendekatan pembelajaran yang terencana, adaptif, dan berkesinambungan.

3.3.1 Tujuan Penyelenggaraan

Penyelenggaraan TK Islamic Center bertujuan untuk mengembangkan seluruh potensi anak secara optimal melalui kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan anak usia dini serta berlandaskan nilai-nilai Islam.

Secara khusus, tujuan penyelenggaraan TK Islamic Center meliputi:

1. Mengembangkan kemampuan dasar anak pada aspek nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni.
2. Menanamkan pembiasaan perilaku Islami melalui adab, doa-doa harian, dan praktik ibadah sederhana.
3. Membentuk kemandirian, disiplin, rasa percaya diri, dan kemampuan berinteraksi sosial anak.
4. Mempersiapkan anak agar memiliki kesiapan belajar untuk memasuki jenjang Sekolah Dasar (SD).

3.3.2 Pendekatan dan Model Pembelajaran

Dalam pelaksanaan pembelajaran, TK Islamic Center menerapkan pendekatan dan model pembelajaran yang berorientasi pada kebutuhan dan karakteristik anak usia dini, antara lain:

1. Pendekatan Bermain Sambil Belajar

Proses pembelajaran dilaksanakan melalui kegiatan bermain yang terstruktur dan bermakna, sehingga anak dapat belajar secara alami, menyenangkan, dan tidak menimbulkan tekanan.

2. Pembelajaran Tematik Integratif

Materi pembelajaran disajikan dalam bentuk tema-tema yang dekat dengan kehidupan anak, serta mengintegrasikan berbagai aspek perkembangan anak secara holistik.

3. Pendekatan Keteladanan dan Pembiasaan Islami

Guru menjadi teladan dalam sikap dan perilaku, serta membiasakan anak untuk menerapkan nilai-nilai Islam dalam aktivitas sehari-hari, seperti berdoa, berbagi, menjaga kebersihan, dan menghormati sesama.

4. Keterlibatan Orang Tua

Orang tua dilibatkan dalam proses pendidikan melalui komunikasi rutin, kegiatan bersama, dan pemantauan perkembangan anak secara berkelanjutan.

3.3.3 Indikator Kinerja TK

Untuk menilai keberhasilan penyelenggaraan TK Islamic Center, ditetapkan beberapa indikator kinerja utama, antara lain:

1. Perkembangan Anak Sesuai Tahap Usia

Anak menunjukkan perkembangan yang positif dan seimbang pada seluruh aspek perkembangan sesuai dengan standar pencapaian perkembangan anak usia dini.

2. Kemandirian dan Disiplin Anak

Anak mampu melakukan aktivitas sederhana secara mandiri, mengikuti aturan, dan menunjukkan perilaku disiplin dalam kegiatan sehari-hari.

3. Pembiasaan Nilai-Nilai Islami

Anak terbiasa mengucapkan doa-doa harian, menunjukkan adab yang baik, serta memiliki sikap religius sesuai dengan usia perkembangannya.

4. Kesiapan Masuk Sekolah Dasar

Anak memiliki kesiapan belajar yang mencakup kemampuan dasar literasi, numerasi awal, serta kesiapan sosial dan emosional untuk memasuki jenjang SD.

5. Tingkat Kepuasan Orang Tua

Orang tua merasa puas terhadap layanan pendidikan, komunikasi sekolah, serta perkembangan anak selama mengikuti pendidikan di TK Islamic Center.

3.3.4 Tantangan Khusus

Dalam pelaksanaan penyelenggaraan TK Islamic Center, masih dijumpai beberapa tantangan khusus, antara lain:

1. Ketersediaan Sarana dan Alat Peraga Edukatif

Kebutuhan akan alat permainan edukatif dan media pembelajaran yang variatif masih perlu ditingkatkan guna mendukung proses belajar yang optimal.

2. Peningkatan Kompetensi Guru PAUD

Diperlukan penguatan kompetensi guru melalui pelatihan berkelanjutan agar mampu menerapkan metode pembelajaran yang inovatif dan sesuai perkembangan anak.

3. Rasio Guru dan Peserta Didik

Pengaturan rasio guru dan anak perlu terus diperhatikan agar proses pendampingan dan pembelajaran dapat berlangsung secara efektif.

4. Sinkronisasi dengan Pendidikan Keluarga

Perbedaan pola pengasuhan di rumah menuntut adanya komunikasi dan kerja sama yang intensif antara sekolah dan orang tua.

Tantangan-tantangan tersebut menjadi dasar evaluasi dan perencanaan pengembangan TK Islamic Center ke depan, khususnya dalam peningkatan mutu layanan pendidikan anak usia dini yang islami, ramah anak, dan berkelanjutan. 2.4 Sekolah Dasar (SD) Islamic Center.

3.4. SD (sekolah Dasar)

Sekolah Dasar (SD) Islamic Center merupakan satuan pendidikan formal yang berada di bawah koordinasi Unit Pelaksana Teknis (UPT) Pendidikan Badan Pengelola Islamic Center (BPIC). SD Islamic Center berperan sebagai fondasi utama dalam pembentukan kemampuan akademik dasar, karakter Islami, serta kebiasaan belajar peserta didik. Penyelenggaraan pendidikan di jenjang ini diarahkan untuk menumbuhkan kecintaan belajar, membangun disiplin, dan menanamkan nilai-nilai keislaman secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari.

Sebagai bagian dari ekosistem pendidikan di lingkungan Islamic Center Kalimantan Timur, SD Islamic Center mengintegrasikan kurikulum nasional dengan penguatan pendidikan agama Islam dan karakter, sehingga peserta didik tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga memiliki akhlak mulia dan kepribadian yang seimbang.

3.4.1 Tujuan Penyelenggaraan

Penyelenggaraan SD Islamic Center bertujuan untuk memberikan pendidikan dasar yang berkualitas sebagai landasan pengembangan intelektual, spiritual, sosial, dan emosional peserta didik.

Secara khusus, tujuan penyelenggaraan SD Islamic Center meliputi:

1. Mengembangkan kemampuan literasi, numerasi, dan pengetahuan dasar peserta didik sesuai dengan standar pendidikan nasional.
2. Menanamkan nilai-nilai keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia melalui pembelajaran dan pembiasaan sehari-hari.
3. Membentuk karakter peserta didik yang disiplin, bertanggung jawab, mandiri, dan peduli terhadap lingkungan.
4. Mempersiapkan peserta didik agar memiliki kesiapan akademik dan mental untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP).

3.4.2 Implementasi Kurikulum dan Pembelajaran

SD Islamic Center melaksanakan pembelajaran berdasarkan kurikulum yang berlaku dengan penguatan muatan keislaman dan karakter. Implementasi kurikulum dilakukan secara terencana dan berkesinambungan melalui:

1. Pembelajaran Intrakurikuler

Pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran inti sesuai kurikulum nasional, dengan pendekatan yang mendorong keaktifan peserta didik, pemahaman konsep, serta pengembangan kemampuan berpikir kritis dan kreatif.

2. Integrasi Nilai-Nilai Islam dalam Pembelajaran

Nilai-nilai keislaman diintegrasikan ke dalam berbagai mata pelajaran melalui contoh, konteks, dan pembiasaan, sehingga pembelajaran tidak bersifat dikotomis antara ilmu umum dan agama.

3. Penguatan Literasi dan Numerasi

Sekolah mengembangkan budaya literasi dan numerasi melalui kegiatan membaca rutin, pembelajaran kontekstual, serta pemanfaatan media pembelajaran yang variatif.

4. Pembelajaran Berbasis Karakter

Proses pembelajaran diarahkan untuk menumbuhkan sikap disiplin, kejujuran, kerja sama, dan tanggung jawab peserta didik.

3.4.3 Program Penguatan Keagamaan dan Budaya Sekolah Islami

Dalam rangka membentuk karakter Islami peserta didik, SD Islamic Center menyelenggarakan berbagai program pendukung, antara lain:

1. Pembiasaan ibadah harian seperti doa bersama, shalat berjamaah, dan adab Islami.
2. Program tahfizh dan pembelajaran Al-Qur'an sesuai kemampuan peserta didik.
3. Penerapan budaya sekolah yang bersih, tertib, dan berakhlak mulia.
4. Kegiatan keagamaan dan peringatan hari besar Islam sebagai sarana pembinaan spiritual.

3.4.4 Indikator Kinerja SD Islamic Center

Untuk menilai keberhasilan penyelenggaraan pendidikan di SD Islamic Center, ditetapkan beberapa indikator kinerja utama, antara lain:

1. Capaian Hasil Belajar Peserta Didik

Peserta didik menunjukkan peningkatan hasil belajar sesuai standar kompetensi yang ditetapkan.

2. Prestasi Akademik dan Nonakademik

Partisipasi dan prestasi peserta didik dalam kegiatan akademik maupun nonakademik, baik di tingkat internal maupun eksternal sekolah.

3. Disiplin dan Perilaku Peserta Didik

Peserta didik menunjukkan sikap disiplin, tanggung jawab, serta perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Islami.

4. Keterlibatan Orang Tua

Tingkat partisipasi orang tua dalam mendukung kegiatan sekolah dan perkembangan belajar anak.

5. Budaya Sekolah yang Kondusif

Terwujudnya lingkungan belajar yang aman, nyaman, bersih, dan mendukung proses pembelajaran.

3.4.5 Tantangan Khusus

Dalam pelaksanaan penyelenggaraan SD Islamic Center, masih dihadapi beberapa tantangan khusus, antara lain:

1. Keterbatasan Sarana dan Prasarana Pembelajaran

Kebutuhan ruang belajar, media pembelajaran, serta fasilitas pendukung lainnya masih perlu ditingkatkan.

2. Pengembangan Kompetensi Guru

Diperlukan peningkatan kompetensi guru secara berkelanjutan agar mampu menerapkan strategi pembelajaran yang inovatif dan berorientasi pada kebutuhan peserta didik.

3. Penguatan Budaya Literasi

Budaya membaca dan literasi perlu terus diperkuat agar menjadi kebiasaan yang melekat pada peserta didik.

4. Heterogenitas Kemampuan Peserta Didik

Perbedaan latar belakang dan kemampuan belajar peserta didik menuntut pendekatan pembelajaran yang lebih adaptif dan diferensiatif.

Tantangan-tantangan tersebut menjadi dasar evaluasi dan perencanaan pengembangan SD Islamic Center pada tahun-tahun berikutnya, guna meningkatkan mutu layanan pendidikan dasar yang unggul dan berkarakter.

3.5 Sekolah Menengah Pertama (SMP) Islamic Center

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Islamic Center merupakan satuan pendidikan formal yang berada di bawah koordinasi Unit Pelaksana Teknis (UPT) Pendidikan Badan Pengelola Islamic Center (BPIC). SMP Islamic Center memiliki peran strategis dalam membentuk remaja Muslim yang beriman, berilmu, berakhlak mulia, serta memiliki kesiapan akademik, mental, dan sosial untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

Pada fase remaja awal, peserta didik mengalami perkembangan yang kompleks, baik secara fisik, emosional, maupun sosial. Oleh karena itu, penyelenggaraan pendidikan di SMP Islamic Center diarahkan tidak hanya pada pencapaian akademik, tetapi juga pada pembinaan karakter, penguatan nilai-nilai keislaman, serta pendampingan perkembangan kepribadian remaja secara menyeluruh.

3.5.1 Tujuan Penyelenggaraan

Penyelenggaraan SMP Islamic Center bertujuan untuk memberikan layanan pendidikan menengah pertama yang berkualitas dan berlandaskan nilai-nilai Islam, guna membentuk generasi muda yang siap menghadapi tantangan pendidikan dan kehidupan di masa depan.

Secara khusus, tujuan penyelenggaraan SMP Islamic Center meliputi:

- ✓ Mengembangkan kemampuan akademik peserta didik sesuai dengan standar pendidikan nasional.
- ✓ Menanamkan dan menginternalisasikan nilai-nilai keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari peserta didik.
- ✓ Membentuk karakter remaja yang disiplin, bertanggung jawab, mandiri, serta memiliki kepedulian sosial.
- ✓ Mempersiapkan peserta didik agar memiliki kesiapan akademik, mental, dan moral untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) atau sederajat.

3.5.2 Implementasi Kurikulum dan Pembelajaran

SMP Islamic Center melaksanakan pembelajaran berdasarkan kurikulum yang berlaku dengan penguatan nilai-nilai keislaman dan pengembangan karakter. Implementasi kurikulum dilakukan melalui:

- ✓ Pembelajaran Akademik Terstruktur

- ✓ Pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran dilakukan secara sistematis dan terencana, dengan pendekatan yang mendorong pemahaman konsep, pengembangan daya pikir kritis, serta kemampuan pemecahan masalah.
- ✓ Integrasi Nilai-Nilai Islam dan Karakter
- ✓ Nilai-nilai Islam diintegrasikan ke dalam proses pembelajaran melalui pendekatan kontekstual, keteladanan guru, serta pembiasaan perilaku Islami di lingkungan sekolah.
- ✓ Penguatan Literasi dan Numerasi Lanjutan
- ✓ Sekolah mengembangkan program literasi dan numerasi yang mendorong kemampuan membaca kritis, menulis, serta pemanfaatan informasi secara bijak.
- ✓ Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran
- ✓ Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi mulai dioptimalkan sebagai media pendukung pembelajaran, dengan tetap memperhatikan etika dan nilai-nilai Islam.

3.5.3 Program Pembinaan Karakter, Keagamaan, dan Kepemimpinan

Dalam rangka membentuk kepribadian remaja Muslim yang utuh, SMP Islamic Center menyelenggarakan berbagai program pembinaan, antara lain:

- ✓ Pembiasaan ibadah seperti shalat berjamaah, doa bersama, dan tadarus Al-Qur'an.
- ✓ Program tahfizh dan pendalaman materi keagamaan sesuai jenjang SMP.
- ✓ Kegiatan pengembangan kepemimpinan siswa melalui organisasi siswa dan kegiatan ekstrakurikuler.
- ✓ Pembinaan akhlak, etika pergaulan, dan tanggung jawab sosial peserta didik.
- ✓ Pendampingan dan pembinaan psikososial remaja melalui bimbingan dan konseling.

3.5.4 Indikator Kinerja SMP Islamic Center

Sebagai tolok ukur keberhasilan penyelenggaraan pendidikan di SMP Islamic Center, ditetapkan beberapa indikator kinerja, antara lain:

1. Capaian Hasil Belajar Peserta Didik

Peserta didik menunjukkan peningkatan hasil belajar yang sesuai dengan standar kompetensi dan kelulusan.

2. Prestasi Akademik dan Nonakademik

Partisipasi dan capaian peserta didik dalam berbagai kegiatan akademik, olahraga, seni, dan keagamaan.

3. Kedisiplinan dan Perilaku Peserta Didik

Peserta didik menunjukkan sikap disiplin, tanggung jawab, serta perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Islam.

4. Kematangan Sosial dan Emosional

Peserta didik mampu berinteraksi secara sehat, bekerja sama, dan menunjukkan sikap empati serta kepedulian terhadap sesama.

5. Kesiapan Melanjutkan Pendidikan

Peserta didik memiliki kesiapan akademik dan mental untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi.

3.5.5 Tantangan Khusus

Dalam pelaksanaan penyelenggaraan SMP Islamic Center, masih dihadapi beberapa tantangan khusus, antara lain:

1. Dinamika Psikososial Remaja

Perkembangan emosional dan sosial remaja yang kompleks memerlukan pendampingan yang intensif dan berkesinambungan.

2. Penguatan Layanan Bimbingan dan Konseling

Keterbatasan sumber daya dalam layanan konseling menjadi tantangan dalam mendukung kesehatan mental dan karakter peserta didik.

3. Ketersediaan Sarana Pembelajaran Berbasis Teknologi

Pemanfaatan teknologi pembelajaran masih perlu ditingkatkan secara bertahap dan terarah.

4. Pembinaan Karakter di Tengah Pengaruh Lingkungan Eksternal

Pengaruh lingkungan sosial dan media digital menuntut penguatan peran sekolah dan orang tua dalam pembinaan karakter remaja.

Tantangan-tantangan tersebut menjadi bahan evaluasi dan dasar perencanaan pengembangan SMP Islamic Center ke depan, agar mampu memberikan layanan pendidikan menengah pertama yang unggul, berkarakter, dan relevan dengan tuntutan zaman.

BAB IV

EVALUASI PENYELENGGARAAN, TANTANGAN, DAN REKOMENDASI STRATEGIS

4.1 Evaluasi Umum Penyelenggaraan Pendidikan Lintas Jenjang

Berdasarkan pelaksanaan penyelenggaraan pendidikan pada jenjang TPA, TPQ, TK, SD, dan SMP di lingkungan Unit Pelaksana Teknis (UPT) Pendidikan Badan Pengelola Islamic Center (BPIC), dapat disimpulkan bahwa secara umum proses pendidikan berjalan dengan baik, terstruktur, dan selaras dengan visi pendidikan Islam yang diusung oleh Islamic Center Kalimantan Timur.

Setiap jenjang pendidikan telah melaksanakan fungsi dan perannya sesuai karakteristik peserta didik, mulai dari layanan pengasuhan anak usia dini hingga pembinaan akademik dan karakter remaja. Integrasi nilai-nilai keislaman dalam proses pendidikan menjadi kekuatan utama yang membedakan pendidikan Islamic Center dengan lembaga pendidikan lainnya.

Namun demikian, evaluasi menyeluruh menunjukkan bahwa masih terdapat ruang perbaikan, khususnya dalam aspek pemerataan mutu antar jenjang, penguatan sistem penjaminan mutu internal, serta optimalisasi sumber daya yang tersedia.

4.2 Evaluasi per Aspek Penyelenggaraan Pendidikan

4.2.1 Aspek Kurikulum dan Pembelajaran

Dari sisi kurikulum dan pembelajaran, UPT Pendidikan telah berupaya mengimplementasikan kurikulum yang berlaku dengan penguatan nilai-nilai Islam dan karakter. Pembelajaran pada jenjang TPA dan TK menitikberatkan pada pendekatan bermain sambil belajar dan stimulasi perkembangan anak, sementara pada jenjang SD dan SMP pembelajaran diarahkan pada penguatan akademik, literasi, numerasi, serta pembentukan karakter.

Evaluasi menunjukkan bahwa:

1. Integrasi nilai keislaman telah berjalan secara konsisten.

Metode pembelajaran masih perlu terus dikembangkan agar lebih inovatif dan adaptif terhadap kebutuhan peserta didik.

2. Pemanfaatan teknologi pembelajaran masih belum merata di seluruh jenjang.

4.2.2 Aspek Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Pendidik dan tenaga kependidikan merupakan faktor kunci keberhasilan penyelenggaraan pendidikan. Secara umum, pendidik di lingkungan Islamic Center menunjukkan dedikasi dan komitmen yang tinggi dalam menjalankan tugas.

Namun demikian, hasil evaluasi menunjukkan beberapa hal yang perlu mendapatkan perhatian, antara lain:

- ✓ Kebutuhan peningkatan kompetensi pedagogik dan profesional secara berkelanjutan.
- ✓ Perlunya standarisasi kompetensi pendidik dan pengasuh, khususnya pada jenjang TPA dan TPQ.
- ✓ Beban kerja yang cukup tinggi pada beberapa jenjang akibat keterbatasan jumlah tenaga pendidik.

4.2.3 Aspek Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana pendidikan menjadi salah satu tantangan utama dalam penyelenggaraan pendidikan lintas jenjang. Meskipun fasilitas dasar telah tersedia, namun masih diperlukan peningkatan kualitas dan kuantitas sarana pembelajaran.

Beberapa temuan evaluasi pada aspek ini antara lain:

- ✓ Keterbatasan alat permainan edukatif pada jenjang TPA dan TK.
- ✓ Kebutuhan peningkatan ruang belajar, media pembelajaran, serta fasilitas pendukung literasi pada jenjang SD dan SMP.
- ✓ Perlunya penguatan sarana pembelajaran berbasis teknologi secara bertahap dan terencana.

4.2.4 Aspek Manajemen dan Tata Kelola Pendidikan

Dari sisi manajemen, UPT Pendidikan telah menjalankan fungsi koordinasi dan pengelolaan satuan pendidikan lintas jenjang dengan cukup baik. Namun, kompleksitas pengelolaan beberapa satuan pendidikan dalam satu kawasan menuntut sistem manajemen yang lebih terintegrasi.

Evaluasi menunjukkan perlunya:

- ✓ Penguatan sistem perencanaan, pelaporan, dan evaluasi kinerja pendidikan.
- ✓ Penyusunan dan penerapan Standar Operasional Prosedur (SOP) yang seragam lintas jenjang.
- ✓ Penguatan sistem data pendidikan sebagai dasar pengambilan kebijakan.

4.3 Tantangan Strategis Penyelenggaraan Pendidikan

Berdasarkan evaluasi yang dilakukan, tantangan strategis yang dihadapi UPT Pendidikan BPIC meliputi:

1. Keterbatasan Sumber Daya

Baik sumber daya manusia maupun sarana prasarana masih memerlukan penguatan agar mampu mendukung peningkatan mutu pendidikan secara berkelanjutan.

2. Pemerataan Mutu Antar Jenjang

Perbedaan kondisi dan kebutuhan setiap jenjang menuntut strategi pengelolaan yang adaptif dan berkeadilan.

3. Adaptasi terhadap Perkembangan Zaman

Perkembangan teknologi informasi, perubahan kebijakan pendidikan, serta tantangan sosial budaya menuntut inovasi dalam penyelenggaraan pendidikan Islam.

4. Sinergi dengan Orang Tua dan Masyarakat

Keberhasilan pendidikan sangat dipengaruhi oleh dukungan orang tua dan lingkungan. Oleh karena itu, kemitraan yang kuat perlu terus dibangun dan ditingkatkan.

4.4 Rekomendasi Strategis dan Arah Pengembangan

Sebagai tindak lanjut dari hasil evaluasi dan tantangan yang dihadapi, UPT Pendidikan BPIC menyampaikan beberapa rekomendasi strategis sebagai berikut:

1. Penyusunan Roadmap Pendidikan Islamic Center

Diperlukan peta jalan pengembangan pendidikan lintas jenjang yang terintegrasi, berkelanjutan, dan selaras dengan visi BPIC.

2. Penguatan Sistem Penjaminan Mutu Internal

Melalui penyusunan standar mutu, indikator kinerja, serta evaluasi berkala pada seluruh jenjang pendidikan.

3. Peningkatan Kompetensi Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Melalui program pelatihan, pendampingan, dan pengembangan profesional berkelanjutan.

4. Penguatan Sarana dan Prasarana Pendidikan

Secara bertahap dan terencana sesuai prioritas kebutuhan masing-masing jenjang.

5. Optimalisasi Peran Orang Tua dan Masyarakat

Melalui komunikasi yang intensif, program kemitraan, dan keterlibatan aktif dalam proses pendidikan.

BAB V

DATA TENAGA PENDIDIK, TENAGA KEPENDIDIKAN, DAN PESERTA DIDIK

5.1 Gambaran Umum

Sumber daya manusia dan peserta didik merupakan unsur utama dalam penyelenggaraan pendidikan. Ketersediaan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang memadai, serta pengelolaan jumlah peserta didik yang proporsional, menjadi faktor penentu keberhasilan proses pembelajaran dan layanan pendidikan.

UPT Pendidikan Badan Pengelola Islamic Center (BPIC) Kalimantan Timur mengelola satuan pendidikan lintas jenjang yang meliputi TPQ, TPA, Kelompok Bermain (KB), TK, SD, dan SMP di lingkungan Islamic Center Kalimantan Timur. Data berikut menggambarkan kondisi riil sumber daya manusia dan peserta didik selama tahun laporan.

5.2 Data Tenaga Pendidik, Tenaga Kependidikan, dan Peserta Didik per Jenjang

5.2.1 Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ)

Pada jenjang Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ), UPT Pendidikan BPIC melayani sebanyak 89 santri yang mengikuti pembelajaran Al-Qur'an dan pembinaan akhlak Islami. Proses pembelajaran didukung oleh 6 orang guru/ustadz/ustadzah yang secara aktif membimbing santri sesuai dengan tingkat kemampuan masing-masing.

Selain tenaga pengajar, TPQ juga didukung oleh 1 orang tenaga kependidikan yang membantu kelancaran administrasi dan operasional kegiatan. Komposisi ini memungkinkan pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an berjalan cukup efektif, meskipun masih diperlukan penguatan rasio pendidik terhadap santri untuk pendampingan yang lebih optimal.

5.2.2 Taman Penitipan Anak (TPA)

TPA Islamic Center melayani sebanyak 20 anak asuh yang berada pada rentang usia dini. Layanan pengasuhan dan pendidikan awal didukung oleh 4 orang pengasuh/guru yang menjalankan fungsi pengasuhan, stimulasi perkembangan, dan pembiasaan nilai-nilai dasar Islami.

Selain itu, TPA didukung oleh 1 orang tenaga kependidikan yang membantu administrasi serta 1 orang petugas kebersihan yang berperan menjaga kebersihan dan kenyamanan lingkungan.

Komposisi ini mencerminkan upaya UPT Pendidikan dalam memastikan lingkungan TPA yang aman, bersih, dan ramah anak.

5.2.3 Kelompok Bermain (KB)

Pada jenjang Kelompok Bermain (KB), jumlah peserta didik tercatat sebanyak 18 siswa yang tergabung dalam 1 rombongan belajar (rombel). Kegiatan pembelajaran dan stimulasi perkembangan anak dilaksanakan oleh 2 orang guru.

Dengan jumlah peserta didik yang relatif kecil, proses pembelajaran di KB dapat berlangsung secara lebih intensif dan personal. Namun demikian, pengembangan sarana pendukung dan peningkatan kapasitas pendidik tetap menjadi perhatian untuk menjaga kualitas layanan pendidikan anak usia dini.

5.2.4 Taman Kanak-Kanak (TK A dan TK B)

Jenjang Taman Kanak-Kanak (TK) Islamic Center terdiri dari dua kelompok, yaitu TK A dan TK B, dengan total peserta didik sebanyak 138 siswa, yang terdiri atas:

- 48 siswa TK A
- 90 siswa TK B

Pelaksanaan pembelajaran didukung oleh 14 orang guru yang berperan dalam proses pembelajaran, pembinaan karakter, dan pendampingan perkembangan anak. Selain itu, terdapat 10 orang tenaga kependidikan yang mendukung aspek administrasi, layanan pendukung, dan operasional sekolah.

Komposisi sumber daya manusia pada jenjang TK ini menunjukkan skala layanan pendidikan anak usia dini yang cukup besar dan menuntut pengelolaan yang profesional serta terkoordinasi dengan baik.

5.2.5 Sekolah Dasar (SD)

Pada jenjang Sekolah Dasar (SD) Islamic Center, jumlah peserta didik tercatat sebanyak 517 siswa. Proses pembelajaran dan pembinaan peserta didik didukung oleh 49 orang guru yang menguasai berbagai mata pelajaran sesuai bidangnya.

Selain tenaga pendidik, SD Islamic Center juga didukung oleh 9 orang tenaga kependidikan yang berperan dalam administrasi, layanan pendukung, dan operasional sekolah. Dengan jumlah siswa yang cukup besar, pengelolaan SD Islamic Center memerlukan sistem manajemen pendidikan yang kuat serta koordinasi yang efektif antar tenaga pendidik dan kependidikan.

5.2.6 Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) Islamic Center, jumlah peserta didik tercatat sebanyak 175 siswa. Kegiatan pembelajaran dilaksanakan oleh 23 orang guru yang menguasai mata pelajaran sesuai kurikulum yang berlaku.

SMP Islamic Center juga didukung oleh 8 orang tenaga kependidikan yang membantu kelancaran administrasi, layanan siswa, dan operasional sekolah. Komposisi ini mendukung pelaksanaan pembelajaran dan pembinaan karakter remaja, meskipun masih diperlukan penguatan sarana dan layanan pendukung sesuai dinamika perkembangan peserta didik.

5.3 Analisis Singkat dan Implikasi Pengelolaan

Secara umum, data tenaga pendidik, tenaga kependidikan, dan peserta didik pada seluruh jenjang menunjukkan bahwa UPT Pendidikan BPIC Kalimantan Timur telah berupaya memenuhi kebutuhan dasar penyelenggaraan pendidikan. Namun demikian, peningkatan rasio pendidik terhadap peserta didik, penguatan kompetensi sumber daya manusia, serta optimalisasi dukungan tenaga kependidikan masih menjadi agenda pengembangan ke depan.

Data ini menjadi dasar penting dalam perencanaan program, pengambilan kebijakan, serta pengusulan kebutuhan sumber daya guna meningkatkan mutu layanan pendidikan di lingkungan Islamic Center Kalimantan Timur secara berkelanjutan.

BAB VI

PROGRAM KEGIATAN DAN PRESTASI

6.1. Gambaran Umum Kegiatan UPT Diklat Tahun 2025

Unit Pelaksana Teknis Pendidikan dan Pelatihan (UPT Diklat) Badan Pengelola Islamic Center (BPIC) memiliki peran strategis dalam peningkatan kapasitas sumber daya manusia, baik bagi pengurus, karyawan, relawan, maupun masyarakat umum. Sepanjang tahun 2025, UPT Diklat berupaya melaksanakan berbagai kegiatan pendidikan dan pelatihan yang berorientasi pada peningkatan kompetensi, profesionalisme, serta pemahaman keislaman yang moderat dan berwawasan kebangsaan.

Pelaksanaan kegiatan diklat tahun 2025 diarahkan untuk mendukung peran Islamic Center Kalimantan Timur sebagai pusat pengembangan sumber daya manusia Islam yang unggul, adaptif, dan relevan dengan tantangan zaman. Program-program yang dilaksanakan mencakup pelatihan teknis, pelatihan manajerial, pembinaan keagamaan, serta penguatan kapasitas kelembagaan.

6.2. Kegiatan Tahunan UPT Diklat Tahun 2025

Selama tahun 2025, UPT Diklat BPIC telah melaksanakan berbagai kegiatan pendidikan dan pelatihan, baik yang bersifat rutin maupun insidental, antara lain:

✓ Pendidikan dan Pelatihan Peningkatan Kompetensi SDM Internal

Kegiatan ini ditujukan bagi pengurus, karyawan, dan petugas di lingkungan BPIC untuk meningkatkan pemahaman tugas pokok dan fungsi, etos kerja, disiplin, serta profesionalisme pelayanan. Materi pelatihan meliputi tata kelola kelembagaan, pelayanan publik berbasis nilai Islam, serta penguatan integritas dan akhlak kerja.

✓ Pelatihan Keagamaan dan Penguatan Moderasi Beragama

UPT Diklat menyelenggarakan kegiatan pembinaan keagamaan yang berfokus pada pendalaman pemahaman Islam rahmatan lil 'alamin, penguatan wawasan kebangsaan, serta peningkatan kualitas dakwah yang santun dan inklusif.

✓ Pelatihan Teknis dan Keterampilan Pendukung

Beberapa pelatihan teknis dilaksanakan untuk mendukung kebutuhan operasional BPIC, seperti pelatihan keprotokolan kegiatan keagamaan, manajemen acara keumatan, serta keterampilan pendukung lainnya sesuai kebutuhan lembaga seperti pelatihan pemanfaatan aplikasi keuangan **manager.io** dan pelatihan perbaikan peralatan elektronik.

✓ Kerja Sama dan Kolaborasi Diklat

UPT Diklat juga menjalin kerja sama dengan berbagai pihak, baik instansi pemerintah, lembaga pendidikan, maupun organisasi kemasyarakatan, dalam pelaksanaan kegiatan pelatihan dan peningkatan kapasitas sumber daya manusia.

Pelaksanaan kegiatan-kegiatan tersebut dilaksanakan secara terencana dan bertahap, menyesuaikan dengan kalender kegiatan Islamic Center serta kebutuhan peserta diklat.

Program dan Kegiatan Tahunan di Lingkungan Pendidikan.

Program dan kegiatan tahun 2025 yang telah dilaksanakan oleh masing-masing tingkat pendidikan dapat diuraikan sebagai berikut :

1. Taman Penitipan Anak (TPA)

No	Kegiatan Program	Bulan Pelaksanaan
1	Isra' mi'raj	Januari
2	Berenang	Februari
3	Perkenalan Pelaksanaan Ramadan	Maret
4	Kunjungan ke Edu Park	April
5	Kunjungan ke Musium	Juni
6	Lomba HUT RI	Agustus
7	Memperingati Maulid Nabi	September
8	Kunjungan ke rumah Ulin Aria	November

2. Taman Pendidikan Al-Quran (TPQ)

No	Kegiatan Program	Bulan Pelaksanaan
1	Rihlah Guru dan Santri Qiroati	1 Januari
2	Isra' mi'raj	20 Januari
3	Tarhib ramadhan	27 Februari
4	Halal Bihalal	14 April
5	Lomba HUT RI	13 Agustus
6	Snackday	14 Agustus
7	Snackday hari santri	22 Oktober
8	Khotimul Qiroati Se Samarinda	14 Desember

3. Kelompok Bermain (KB) dan Taman Kanak-Kanak (TK) Islamic Center

No	Kegiatan Program	Bulan Pelaksanaan
1	Sosialisasi Peraturan kepegawaian BPIC dari Yayasan Baitul Muttaqin	8 Juli 2024
2	Rapat kerja semester 1 TA. 2024-2025	9-10 Juli 2024
3	MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah)	15-19 Juli 2024
4	Medical Cek Up untuk seluruh karyawan BPIC	19 Juli 2024
5	MPLS Gabungan (murid lama dan murid baru)	22-26 Juli 2024
6	Ceremoni Penyambutan Tahun Ajaran baru serta dalam rangka memperingati Hari Anak Nasional dan PIN (Vaksin polio) oleh puskesmas Wonorejo	23 Juli 2024
7	1). Sosialisasi Program Sekolah kepada seluruh wali murid KB & TK IC	26 Juli 2024
	2). Sosialisasi tabungan Qurban oleh Yayasan Baitul Muttaqin	
	3). Kegiatan Muharram (Pembagian bubur Asyura)	
8	Kegiatan Komunitas Belajar IC dalam kegiatan Penguatan Pengenalan dua bahasa.	26 Juli 2024
9	Bermain & Belajar di Sentra (2 minggu) Topik 1 : Adab Anak Muslim	29 Juli sd 9 Agustus 2024
10	Penandatanganan MOU dengan Klinik Islamic Center	6 Agustus 2024
11	PHBN (Gebyar kemerdekaan)	12 – 16 Agustus 2024

12	Parenting (Tema: Mendidik dan memberi pola asuh yang tepat untuk generasi alpa)	16 Agustus 2024
13	Upacara Kemerdekaan RI	17 Agustus 2024
14	Pelatihan Kompetensi Guru dan study tiru untuk Sekolah Imbas program sekolah penggerak	21-22 Agustus 2024
15	Kegiatan Komunitas Belajar IC dalam kegiatan Konsep Membuat Modul Ajar pola ABCD	23 Agustus 2024
16	Pemilihan Komite Sekolah TA. 2024/2025	6 September 2024
17	Pemilihan Komite Sekolah TA. 2024/2025	19 Agustus - 13 September 2024
18	Pelatihan Motivasi Tenaga Pendidik & Kependidikan	12 September 2024
19	PHBI (maulid Nabi Muhammad SAW), dengan Rangkaian kegiatan: 1). Drama Tahun gajah oeh Guru - guru KB & TK IC 2). Sosialisasi tabungan Qurban oleh Yayasan Baitul Muttaqin 3). Kegiatan Muharram (Pembagian bubur Asyura)	17 - 20 September 2024
20	Kegiatan Sahabat SMART (Silaturahmi Membawa Berkah dan Selamat)	23 - 27 September 2024
21	Kegiatan manasik haji cilik	26 September 2024
22	Kegiatan P5 " Sahabat Cinta Batik	30 September - 03 Oktober 2024

23	Pelantikan Pengurus Komite KB & TK Islamic Center TA. 2024/2025	04 Oktober 2024
24	Menerima kunjungan belajar dan study tiru dari TKIT Insan Cendikia, Tenggarong dan TK Melati Harun nafsi Samarinda Seberang.	16 Oktober 2024
25	Bermain & Belajar di Sentra (6 minggu) Topik 1 : Gemar Makan Ikan	07 Oktober - 14 November 2024
26	Sterilisasi Lingkungan Sekolah dari wabah Virus cacar dan gondongan	25 Oktober 2024
27	Upacara Hari Sumpah Pemuda	28 Oktober 2024
28	PVC (Parent Visit Class)	28 Oktober 2024
29	Peringatan Hari Ayah dan hari Pahlawan, tema : Ayahku Superhero pelaksanaan di Bataliyon YONIF 611. Soekarno Hatta KM 2,5 Loa Janan. Rangkaian kegiatan (game bersama Ayah) dengan dipandu oleh Motivator Pendidikan Kak Adji Nugraha.	12 Nopember 2024
30	Kegiatan Sahabat SMART (Aku Anak Sehat), dengan rangkaian kegiatan:	19 Nopember 2024
	Ceritaku tentang bekal sehat kreasi Bunda	
	Edukasi dari Ibu dokter serta tampilan Duta UKS :	
	1). Docil Marisie : Penyuluhan tentang Gizi	
	2). Docil Sabranity : Penyuluhan cara mencuci tangan dengan benar	

	3). Docil Abd. Karim : Penyuluhan pentingnya kesehatan gigi	
	4). Docil Dja'far : Penyuluhan tentang Bullying	
	5). Docil Harun : Penyuluhan tentang bahaya rokok	
	6). Docil Abd. Rasyid : Penyuluhan tentang kebersihan lingkungan	
	Bazar makanan sehat	20 - 21 Nopember 2024
31	Kegiatan Refleksi akhir Pengimbasan Sekolah Penggerak	18 Nopember 2024
32	Upacara hari guru	25 November 2024
33	Persiapan Amazing Generation	25- 29 November 2024
34	Amazing Generation, dengan rangkaian kegiatan:	03 - 05 Desember 2024
	1). Tampilan Sahabat IC	
	2). Nobar di XXI big mall (Film Edukasi : Wild Robot)	
35	Special Day Mom & Kid (lomba Kreasi Clay bersama Bunda)	06 Desember 2024
36	Pengayaan capaian kegiatan pembelajaran	09 - 13 Desember 2024
37	Penandatanganan MOU dengan Klinik Pelangi Mitra Sehat	13 Desember 2024
38	Laporan Capaian Perkembangan Anak semester 1 (Rapot)	17 Desember 2024
39	Pelatihan guru peningkatan mutu mengajar bersama Narsum Nasional (Bp Petro Alexy) tema : Mendidik dengan	18 - 19 Desember 2024

	hati, mengajar dengan cinta, menginspirasi dengan karya	
40	Rapat kerja semester 2	20 Desember 2024
	Semester 2 TA 2024-2025	
41	Karya Imajinasiku	06 - 08 Januari 2025
42	Program Berenang (Terjadwal)	10 Januari 2025
43	Bermain & Belajar di Sentra (2 minggu) Topik 1 : Aku Anak Kalimantan	13 - 23 Januari 2025
44	Pertemuan rutin orang tua (terjadwal)	17 Januari 2025
45	Kelas Inspirasi Abdul Rasyid	21 Januari 2025
46	PHBI (Isro & Mi'raj Nabi Muhammad SAW), dengan rangkaian kegiatan:	30 - 31 Januari 2025
	1). Lomba Cerdas cermat Islami	
	2). Lomba Menyanyi Sholawat	
	3). Sholat Berjamaah	
	4). Puzzle hijaiyah	
	5). Mau'idzah Hasanah, Dengan Tema " Memaknai pentingnya sholat untuk meraih cinta Allah	
47	PPDB Prioritas Utama (Saudara kandung dari Sahabat IC angkatan 2024-2025)	31 Januari 2025
48	Lanjutan Bermain & Belajar di Sentra (1 minggu) Topik 1 : Aku Anak Kalimantan	03 - 06 Pebruari 2025
49	Study Tiru Kepala TK, Waka & Bendahara Ke Luar Kota (Jakarta & Bandung)	03 - 07 Pebruari 2025
50	Kelas Inspirasi Djafar Sabran	10 Pebruari 2025
51	PPDB Prioritas Alumni Sahabat IC dan pendaftar umum Kel. Usia 4-5 thn	10 Pebruari 2025
52	Kegiatan Sahabat SMART Borneo	10 - 13 Pebruari 2025

	1). Kegiatan mendongeng (hewan Khas Kalimantan)	
	2). Bermain Permainan Tradisional kalimantan	
	3). Outing Class ke Kawasan konservasi hutan Borneo	
53	PPDB Prioritas Alumni Sahabat IC dan pendaftar umum Kel. Usia 5 - 6 thn dan KB usia (3-4 thn)	17 - 18 Pebruari 2025
54	DDTK Dari Puskesmas Wonorejo dan Refleksi kegiatan belajar Topik (Aku Anak kalimantan)	17 Pebruari 2025
55	Refleksi lanjutan kegiatan belajar	18 Pebruari 2025
56	Kegiatan Outbond Ke Rumah Ulin Arya	19 Pebruari 2025
57	Kegiatan Gowes	21 Pebruari 2025
58	Kegiatan Menyambut Ramadhan Ceria	24 Pebruari 2025
	Nonton Bareng (Materi persiapan ramadhan)	
	Membuat dekorasi kelas menyambut ramadhan	
	Tarhib Ramadhan	
59	Asesmen Diagnostik untuk peserta didik baru oleh Klinik Pelangi Mitra Sehat	24 - 27 Pebruari 2025
60	Pelatihan Guru tentang Anak Berkebutuhan Khusus (Siswa Libur)	27 - 28 Pebruari 2025
61	Aktivitas Guru persiapan Ramadan (Siswa Libur)	03 - 05 Maret 2025
62	Kegiatan Ramadhan Ceria :	
	1). Kreasi Toples Lukis	06 - 07 Maret 2025

	2). Menghitung uang sedekah	
	1). Praktik Zakat	10 - 14 Maret 2025
	2). Membuat Takjil	
	3). Membuat Hamper lebaran	
	1). Kreasi Bintang Ramadan	17 - 19 Maret 2025
	2). Khotlmul Quran & Bukber	
63	Kegiatan Halal Bihahal Sahabat IC	10 - 11 April 2025
64	Kegiatan P5 " Amazing Story "	14 - 17 April 2025
65	Bermain dan Belajar di Sentra (2 minggu) Topik 2 (I Love Borneo)	21 - 30 April 2025
66	Mengisi acara di kegiatan IGTKI Samarinda dlm memperingati hari kartini	23 April 2025
67	Karnaval Hari kartini yang di adakan IGTKI	28 April 2025
68	Tampilan Sahabat IC dlm kegiatan IGTKI Samarinda (memperingati hari kartini)	23 April 2025
69	Kunjungan Himpaudi Samarinda Seberang	29 April 2025
70	Kunjungan Himpaudi Kec. Bontang Selatan	30 April 2025
71	Kegiatan SMART " City Tour Samarinda"	06 & 07 Mei 2025
72	Kegiatan SMS (Semalam Menginap di Sekolah)	09 Mei 2025
73	Kunjungan Pembinaan dari Puskesmas Wonorejo ttg Sekolah sehat	09 Mei 2025
74	Pengambilan sesi foto untuk buku tahunan	14 -20 Mei 2025
75	Haflah Tashdiyr	23 Mei 2025
76	Pengayaan capaian kegiatan pembelajaran & persiapan Pensi akhir tahun ajaran	26-30 Mei 2025
77	Gladi pentas seni	2 & 03 Juni 2025
78	Pentas Seni KB & TK IC	04 Juni 2025
79	Laporan Capaian Perkembangan Anak semester 2 (Bagi Rapot)	12 Juni 2025

4. Sekolah Dasar (SD) Islamic Center

No	Kegiatan Program	Bulan Pelaksanaan
	Semester Ganjil	
1	Pembagian Tugas Mengajar	Awal tahun ajaran baru (Juli)
2	Supervisi Guru	Agustus
3	Kunjungan Edukatif	September
4	Evaluasi 3 Bulanan	Oktober
5	Peringatan Hari Guru	November
6	Sumatif Akhir Semester 1	Desember
7	Masa Pengenalan Lingkungan Siswa (MPLS)	Juli
8	Peringatan 17 Agustus (Lomba-lomba)	Agustus
9	Persari (Perkemahan 1 Hari)	Oktober
10	Market Day	Oktober
11	Mabit	November
12	Study Wisata	Desember
	Semester Genap	
13	Supervisi Guru	Januari
14	Kunjungan Edukatif	Februari
15	Evaluasi 3 Bulanan	Maret
16	Asesmen Sumatif Utama Kelas 6	April
17	Sumatif Semester Genap	Mei
18	PPDB	Januari
19	Peringatan Isra Mi'raj	Januari
20	Market Day	Februari
21	Tarhib Ramadhan	Februari
22	Pesantren Ramadhan	Maret
23	Perjusa	April
24	Mabit	Mei

25	Outbound Kelas 1-2	Mei
26	Outbound 3-5	Juni
27	Parenting	1 x setahun
28	Haflah dan Wisuda Qur'an	1 x setahun
29	Taklim	1 x sebulan

5. Sekolah Menengah Pertama (SMP) Islamic Center

No	Kegiatan Program	Bulan Pelaksanaan
	SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2024 - 2025	
1	Rapat Kerja Semester Genap	2-3 Jan 2025
2	Rangkaian Acara Milad ke 5 SMP IC	22-25 Januari 2025
3	Isra Miraj Nabi Muhammad SAW	28 Februari 2025
4	Tes Akademik dan Psikotes PPDB 2025-2026	7-8 Februari 2025
5	Tarhib Ramadhan 1445H	27 Februari 2025
6	Mabit	27-28 Februari 2025
7	Pengumuman PPDB Gel.1	28 Februari 2025
8	Libur Awal Puasa	28 Februari 2025
9	Pesantren Qur'an	17-20 Maret 2025
10	Libur Hari Raya Idul Fitri	21-31 April 2025
11	Libur Hari Raya Idul Fitri	1-4 April 2025
12	Asesmen Sumatif Kelas 9	14-22 April 2025
13	Tes PPDB Gelombang 2	11-12 April 2025
14	Kunjungan Edukatif	21 April 2025
15	Pengumuman PPDB Gel.2	30 April 2025
16	Hari Buruh Nasional	1 Mei 2025
17	Haflah Akhirussanah	15 Mei 2025
18	PAT	22-30 Mei 2025
19	Kenaikan Isa Al Masih	29 Mei 2025

20	Hari Lahir Pancasila	1 Juni 2025
21	Pengayaan & Remidi	2-4 Juni 2025
22	Libur Hari raya Idul Adha	6-9 Juni 2025
23	Rapat Pleno PAT	11 Juni 2025
24	Persiapan Raport	12 Juni 2025
25	Pembagian Hasil Belajar	13 Juni 2025
26	English Camp	1 – 14 Juli 2025
	SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2025-2026	
27	MPLS	Senin – Rabu, 14 – 16 Juli 2025
28	Penguatan Kelas VIII	Selasa – Rabu 15 – 16 Juli 2025
29	Sosialisasi Wali Murid Kelas VII	Jumat, 18 Juli 2025
30	Taklim Bulanan Walmur	Jumat, 25 Juli 2025
31	Sosialisasi Wali Murid Kelas VIII	Jumat, 25 Juli 2025
32	Launching Gema Bangsa	Jumat, 1 Agustus 2025
33	Lomba-Lomba Peringatan HUT RI	Kamis – Jumat, 14 – 15 Agustus 2025
34	Upacara Peringatan HUT RI	Minggu, 17 Agustus 2025
35	Asesmen Nasional Kelas VIII	Rabu – Kamis, 27 – 28 Agustus 2025
36	Maulid Nabi Muhammad SAW	Kamis, 4 September 2025
37	Parentalk	Sabtu, 20 September 2025
38	Kunjungan Edukatif	Selasa, 23 September 2025
39	Perjusa	Kamis – Sabtu, 9 – 11 Oktober 2025
40	Sosialisasi PPDB TA 2026 – 2027	Senin, 27 Oktober 2025
41	Pemira OSIS Periode 2025 - 2026	Jumat, 7 November 2025
42	Asesmen SAS Ganjil TA 2025 – 2026	Senin – Senin, 1 – 8 Desember 2025

43	Remidi & Pengayaan SAS Ganjil TA 2025 – 2026	Selasa – Jumat, 9 – 12 Desember 2025
44	Study Wisata Kelas VIII dan IX	Kamis – Minggu, 11 – 14 Desember 2025
45	Class Meeting & Market Day	Senin – Selasa, 15 – 16 Desember 2025
46	Rapat Evaluasi Semester Ganjil	Rabu – Kamis, 17 – 18 Desember 2025
47	Persiapan RAS Ganjil TA 2025 – 2026	Jumat, 19 Desember 2025
48	Pembagian RAS Ganjil TA 2025 – 2026	Sabtu, 20 Desember 2025
49	Libur Semester Ganjil TA 2025 – 2026	Senin – Jumat, 24 Desember 2025 – 2 Januari 2026
50	FANS IC	15 – 17 Januari 2026
51	Yearbook SMPIC	1 Desember 2025 – 2 Januari 2026
52	Bimbingan Walas	Setiap Senin
53	Persiapan Upacara Upacara	Setiap Senin
54	English Day	Setiap Rabu
55	Pramuka	Setiap Jumat
56	Gema Bangsa	Setiap Jumat
57	Taklim Bulanan Wali Murid	Setiap Jumat Pekan 1
58	Mimbar Muda	Setiap Senin Pekan 4
59	Ujian Tahfidz Terbuka	Setiap Jumat Pekan 3
60	Qurban Idul Adha	Januari – Mei 2026
61	Kelas Inspirasi Ganjil	Juli 2025
62	Kelas Inspirasi Genap	Desember 2025
63	Seminar Quran untuk Siswa	
64	Gerakan Literasi Sekolah	Setiap Pekan

6.3. Prestasi dan Capaian UPT Diklat Tahun 2025

Selain pelaksanaan kegiatan, UPT Diklat BPIC juga mencatat sejumlah capaian dan prestasi yang patut diapresiasi selama tahun 2025, antara lain:

✓ **Peningkatan Partisipasi Peserta Diklat**

Terjadi peningkatan partisipasi pengurus, karyawan, dan masyarakat dalam mengikuti kegiatan diklat, yang menunjukkan meningkatnya kesadaran akan pentingnya peningkatan kompetensi dan kapasitas diri.

✓ **Penguatan Budaya Belajar dan Pengembangan SDM**

Kegiatan diklat yang dilaksanakan berkontribusi dalam membangun budaya belajar berkelanjutan (continuous learning) di lingkungan BPIC, khususnya dalam aspek pelayanan, manajemen, dan keagamaan.

✓ **Peningkatan Kualitas Pelaksanaan Kegiatan Keumatan**

Hasil pelatihan yang telah diikuti oleh peserta diklat berdampak positif terhadap kualitas penyelenggaraan kegiatan keumatan dan pelayanan publik di Islamic Center, baik dari sisi teknis maupun etika pelayanan.

✓ **Terbangunnya Jejaring dan Kemitraan Diklat**

Melalui kegiatan kolaboratif, UPT Diklat berhasil memperluas jejaring kerja sama yang mendukung pengembangan program pendidikan dan pelatihan ke depan.

6.4. Prestasi

Secara umum, kegiatan dan capaian UPT Diklat BPIC selama tahun 2025 menunjukkan kinerja yang positif dan sejalan dengan tujuan pengembangan sumber daya manusia Islamic Center. Meskipun demikian, masih diperlukan penguatan perencanaan program diklat yang lebih terstruktur, peningkatan variasi materi pelatihan, serta optimalisasi pemanfaatan narasumber dan metode pembelajaran yang inovatif.

Berikut adalah daftar prestasi yang telah dicapai oleh UPT Diklat sepanjang tahun 2025

NO	JENJANG	NAMA	JUARA	IVEN
1	SD	Maharatu Bulan	Best Encouragement Group Award	Andong Mask Dance Festival Korea 2025 Tingkat Internasional
2	SD	Maryam Amir	II	Dongen Anak Siaga & Lomba Mewarnai Kwarcab Samarinda

			II	Mewarnai Islami Bersama Arrehlah
			II	Lomba Mewarnai Bang Mur Kategori A Kelas 1-6
			I	Lomba Mewarnai Kategori A ECHS hidayatullah
3	SD	Rafico Alfarizqi Cendikia	I	Dai Cilik di Kaltive & Wakaf Maziyyaztul Ummah 2025
			Harapan I	Lomba Dai Cilik Festival Maulid Ar Kresna
4	SD	Arfan AulianKhalif Miyaz	III	Dai Cilik di Kaltive & Wakaf Maziyyaztul Ummah 2025
			Harapan II	Kaltim Festival Islami,Doa & Sholawat Akhir Tahun 2025
5	SD	Shireen Hanin Tazkiyah	III	Lomba Tari "Incordible 4.0 SMP IT Cordova"
	SD	Qonita NadhifabRahman	III	
	SD	Fatimah Azzahrah	III	
	SD	Dyara Mecca Ramadhany	III	
	SD	Raisa Putri Zahira	III	
	SD	Tsabita Zivana Lahandu	III	
	SD	Adzkia Shireen	III	
	SD	Aqila Nazla Qorindya	III	
	SD	Alby Andi Zeroun Tajsu	III	Lomba Pionering "Incordible 4.0 SMP IT Cordova"
	SD	Ziyad As Shiddiq	III	
	SD	Nuraka Gibran Prakasa	III	
	SD	Muhammad Afroezil Abidharta Atmaja	III	
	SD	Abdul Ghani Ardin	III	
	SD	Rayya Zaheera Khumaini	I	Taekwondo Mulawarman Championship 2025
	SD	Muhammad Zhian Salvino	II	
	SD	Jovita Aghna Calista	I	
	SD	Rafli Azzam Yudhistira	III	
	SD	Falean Naureen Elrashan	I	Hotel Puri Senyur Swimming Fun 2025

			II	Jarimatika Level 3
	SD	Alarik Alfarizi Mauza	III	Mahakam Soccer School Open Turnamen Nahusam U-8 Anniversary Ke-11 2025
	SD	Syafiq Yahya Widodo	III	Garuda Cup Road To MILO National Championship
			II	Mahakam Soccer School Open Turnamen Nahusam U-8 Anniversary Ke-11 2026
			II	Kejati Cup SFL League Sepakbola U-8
			I	Taekwondo Mulawarman Championship 2025
	SD	Al Zeth Khairil	III	Garuda Cup Road To MILO National Championship
	SD	El Karim Chairil	III	Mahakam Soccer School Open Turnamen Nahusam U-8 Anniversary Ke-11 2027
	SD	Malik Muhammad Asa	I	Jarimatika Level 2
	SD	Aniefa Azka Fayza	I	Renang Gaya Kupu-Kupu
			II	Mahakam Swim Challenge Batch 1 Tahun 2025
			III	Mahakam Swim Challenge Batch 1 Tahun 2025
	SD	Audiva Navisa	II	Lomba Menempel & Mewarnai Ceria Bersam UHU & Faber Castell
	SD	M. Ibnu Rafa Efendi	Gold Medal	Kejuaran Shorinji Kempo Samarinda 2025
6	SMP	Sischa Puteri Amalia	Medali Emas	Olimpiade Prestasi Indonesia X BEM FTIRS ITS Bidang Bahasa Inggris tingkat SMP/MTs se Indonesia
7	SMP	Maysarah	Medali Perak	Olimpiade Prestasi Indonesia X BEM FTIRS ITS Bidang Bahasa Inggris tingkat SMP/MTs se Indonesia
8	SMP	Assifa Nur Hidayati	Medali Perak	Olimpiade Prestasi Indonesia X BEM FTIRS ITS Bidang Bahasa Inggris tingkat SMP/MTs se Indonesia

9	SMP	Alifia Azzahra	III	Lomba disain Poster Kategori Pelajar Tk Nasional oleh Pusdima Polnes Samarinda
10	SMP	Aisha Labiba Trisnaputra	Medali Perak	Eliminasi SMA Putri pada Fornas VIII 2025 NTB di Inorga Panah Indonesia)
11	SMP	Aisha Labiba Trisnaputra	Medali Perak	Eliminasi SMP Putri pada Fornas VIII 2025 NTB di Inorga Panah Indonesia)
12	SMP	M. Fadlin Al-Muta Ali Nur S	Medali Emas	Kelas Under 57 Kg Taekwondo Mulawarman Championship 2025 kategori Kyorugi SMP
13	SMP	Kaendra Yafi Ardana	Medali Emas	Kelas Under 49 Kg Taekwondo Mulawarman Championship 2025 kategori Kyorugi SMP
14	SMP	Lionel Latusyawal K	Medali Emas	Kelas Under 33 Kg Taekwondo Mulawarman Championship 2025 kategori Kyorugi SMP
15	SMP	Elzio Farellenzo Karel	Medali Emas	Kelas Under 65 Kg Taekwondo Mulawarman Championship 2025 kategori Kyorugi SMP
16	SMP	Elparisya Athaya Karel	Medali Perunggu	Kelas Under 57 Kg Taekwondo Mulawarman Championship 2025 kategori Kyorugi SMP
17	SMP	Ai Priya Shakeela Alfaridiel	I	Epee Putri U-15 Iron Bloom Fencing Championship 2025
			III	Epee Putri U-22 Iron Bloom Fencing Championship 2025
18	SMP	Hana Nababil Humaria	III	Katerori Standar KU D Putri Kejuaraan Sepatu Roda Daya Taka Open 2025 Kab Paser
19	SMP	Muhammad Mahes Alpatra	III	Kategori jarak 5000 m Kejuaraan Sepatu Roda Daya Taka Open 2025 Kab Paser
20	SMP	Elparisya Athaya Karel	Medali Emas	Kategori U 57 Taekwondo Championship Kejati Kaltim Cup 2025

21	SMP	Elzio Farellenzo Karel	Medali Perak	Kategori U 46 Taekwondo Championship Kejati Kaltim Cup 2025
22	SMP	Siti Nadya Afifah	II	Fahmil Qur'an Golongan Putri pada MTQH ke-45 tingkat Kota Samarinda
23	SMP	Aqila Nadia Zahra	II	Fahmil Qur'an Golongan Putri pada MTQH ke-45 tingkat Kota Samarinda
24	SMP	Aqila Aliya Fauziyah	II	Fahmil Qur'an Golongan Putri pada MTQH ke-45 tingkat Kota Samarinda
25	SMP	Abizar Rafdhan Fahrezi	II	MHQ gol 5 juz & tilawah tingkat kecamatan.

BAB VII

PENUTUP (REFLEKTIF & STRATEGIS)

7.1 Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan evaluasi pada bab-bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa penyelenggaraan pendidikan oleh Unit Pelaksana Teknis (UPT) Pendidikan Badan Pengelola Islamic Center (BPIC) Kalimantan Timur pada jenjang Taman Penitipan Anak (TPA), Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ), Taman Kanak-Kanak (TK), Sekolah Dasar (SD), dan Sekolah Menengah Pertama (SMP) telah berjalan dengan cukup baik dan selaras dengan visi pendidikan Islam yang diusung oleh Islamic Center Kalimantan Timur.

Penyelenggaraan pendidikan lintas jenjang tersebut menunjukkan komitmen lembaga dalam membina generasi yang beriman dan bertakwa, berakhlak mulia, serta memiliki kemampuan akademik dan karakter yang seimbang. Integrasi nilai-nilai keislaman dalam proses pembelajaran, pembiasaan ibadah, serta pembinaan karakter menjadi kekuatan utama dalam sistem pendidikan Islamic Center.

Meskipun demikian, masih terdapat berbagai keterbatasan dan tantangan, khususnya dalam aspek sarana dan prasarana, peningkatan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan, serta penguatan sistem manajemen dan penjaminan mutu pendidikan. Tantangan tersebut menjadi bagian dari dinamika pengelolaan pendidikan yang perlu disikapi secara bijaksana dan berkelanjutan.

7.2 Harapan dan Arah Pengembangan

Ke depan, UPT Pendidikan BPIC berharap adanya dukungan dan sinergi yang semakin kuat dari pimpinan BPIC, pemerintah daerah, pendidik dan tenaga kependidikan, orang tua peserta didik, serta seluruh pemangku kepentingan dalam rangka peningkatan mutu pendidikan Islamic Center.

UPT Pendidikan juga berharap dapat terus melakukan pembenahan dan pengembangan melalui:

- ✓ Penguatan sistem penjaminan mutu pendidikan lintas jenjang.
- ✓ Peningkatan kualitas dan profesionalisme pendidik serta tenaga kependidikan.
- ✓ Penyediaan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai dan berkelanjutan.
- ✓ Penguatan kemitraan dengan orang tua dan masyarakat sebagai bagian dari ekosistem pendidikan Islam.

Dengan ikhtiar bersama dan dukungan seluruh pihak, pendidikan di lingkungan Islamic Center Kalimantan Timur diharapkan mampu tumbuh dan berkembang sebagai model pendidikan Islam terpadu yang unggul, berkarakter, dan relevan dengan tantangan zaman.

Akhir kata, semoga Laporan Tahunan UPT Pendidikan BPIC Kalimantan Timur ini dapat memberikan manfaat sebagai bahan evaluasi, perencanaan, dan pengambilan kebijakan, serta menjadi bagian dari upaya bersama dalam mencerdaskan kehidupan bangsa melalui pendidikan Islam yang berkualitas dan berkelanjutan.

Hormat kami.

Tim Penyusun.